

трированная практика может быть средством верифицирования всей совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Думается, предложенный подход позволит обеспечить социальную зрелость выпускника профессионально-педагогического вуза, ориентировать его на осознание, что он несет ответственность за профессиональное и человеческое развитие личности, за производство и за общество.

Список литературы

1. *Вербицкая Н. О.* Скрытая кадровая проблема российской инновационной экономики: потенциал системы профессионально-педагогического образования. / Н. О. Вербицкая, Г. М. Романцев, В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 5 (53). С. 84–90.
2. *Копнов В. А.* Итоговый отчет о результатах выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ № 10.9046.2014 «Разработка и апробация методологии изучения и анализ социального портрета и ценностных ориентаций мастера производственного обучения» [Электронный ресурс] / В. А. Копнов, С. Е. Вершинин, А. Г. Кислов, Т. В. Пермякова, О. И. Власова, В. С. Куимов, Д. А. Панкратова. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/scientific-departments/sociologicheskaya-nauchno-issledovatel'skaya-lab-iya/gosudarstvennoe-zadanie-mastera-po/>.
3. *Федоров В. А.* Интернатура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев // Образование и наука. 2009. № 10 (67). С. 3–12.
4. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
5. *Чапаев Н. К.* Интегративно-целостный подход как эвристическое основание подготовки социально-компетентностных специалистов в инженерно-педагогическом вузе / Н. К. Чапаев, Ж. В. Нурутдинова // Образование и наука. 2009. № 5 (62). С. 53–62.
6. *Чапаев Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2005. 325 с.
7. *Яковлев И. П.* Интегративные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. 113 с.

УДК [377.011.33:331.545]+[377.112:371.134]

О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк

О. Е. Krayukhina, O. V. Tarasyuk

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

o.e.krayukhina@gmail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЕРВИС)»

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SPECIALTY «VOCATIONAL TRAINING (SERVICE)»

Аннотация. В статье рассматривается одно из перспективных направлений развития направления подготовки «Профессиональное обучение» на примере профиля «Сервис», заключающееся в опережающей подготовке педагогов профессионального

обучения в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты с учетом новых профессий для развития информационного общества нашей страны, зафиксированных в современном документе «Атлас новых профессий».

Abstract. The article deals with one of the promising areas of development of the training direction "Vocational training" on the example of the profile "Service", which consists in advanced training of teachers of vocational training in the field of image technologies in the fashion and beauty industry, taking into account new professions for the development of the information society of our country, fixed in the modern document "Atlas of new professions".

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, система среднего профессионального образования (СПО), Атлас новых профессий, профессиональный стандарт, компетенции, профессионально-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения.

Keywords: teacher of vocational training, the system of secondary vocational education (SPO), Atlas of new professions, professional standard, competence, professional and pedagogical competence of the teacher of vocational training.

Изменения, происходящие вокруг нас сегодня в стране, в обществе приобретают настолько интенсивный характер, что участвовать в этих процессах могут люди с определенным уровнем подготовки. Это касается всех сфер деятельности, в том числе науки, бизнеса, образования, результатом взаимодействия которых стал «Атлас новых профессий». Это документ нового формата, в котором представлено обобщенное видение специалистов, в частности, бизнес-школы «Сколково» и Агентства стратегических инициатив об изменениях, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия. Появление атласа новых профессий связано с теми обстоятельствами, что требования бизнеса и среды меняются быстрее, чем появляются новые курсы, факультеты и сертифицированные программы. Развитие информационного общества предполагает такие условия профессиональной деятельности, в которых специалисту предстоит много и часто меняться, поэтому сейчас самое время к этому готовить выпускников системы профессионального образования [2].

В связи с этими изменениями уже сегодня необходимо при проектировании процесса подготовки будущих специалистов, в частности в области сервиса, учитывать современные требования к таким профессиям.

Таким образом, сейчас то самое время, когда настоящее на наших глазах превращается в будущее, в том числе в системе профессионального образования, учитывая образ будущего отрасли, тренды развития отрасли, новые технологии, изменение структуры рабочих задач; новые требуемые компетенции.

При определении основных направлений развития направления подготовки «Профессиональное обучение (сервис)» и для обеспечения реализации принципа опережающей подготовки будущих педагогов профессионального обучения, учитывались результаты анализа Атласа новых профессий. Так, в качестве новых профессий выявлены следующие профессии:

— техно-стилист (специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач);

- специалист по рециклингу одежды (профессионал с познаниями в экологии и материаловедении, разрабатывающий оптимальные способы переработки старой одежды и ее вторичного использования);
- программист электронных (ИТ-специалист, который переводит дизайнерские эскизы одежды в формат инструкции для робота или 3D-принтера, который может воспользоваться ими и распечатать // или сшить себе по ним одежду в автоматизированных ателье);
- эксперт по здоровой одежде (специалист по контролю производства одежды с точки зрения ее безопасности и полезности для здоровья, а также разрабатывает одежду с лечебными свойствами);
- персональный бренд-менеджер (специалист, занимающийся формированием персонального имиджа с использованием социальных сетей и других публичных площадок в соответствии с целями и требованиями заказчика, создание личного бренда – важный аспект современного бизнес-коучинга: образ, точно рассчитанный на целевую аудиторию, позволяет выделиться среди других специалистов и стать лидером общественного мнения в своей нише) [1].

При подготовке по новым профессиям меняется роль преподавателя, теперь он выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса, а главный принцип – ориентация на действие, в процессе обучения должны использоваться реальные профессиональные задания, сложность которых постепенно увеличивается. Происходят кардинальные изменения в профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, а именно: изменения в проектировании содержания элементов основной (профессиональной) образовательной программы (модулей и дисциплин) на основе положений профессиональных стандартов, международных требований, изменения в методике преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся, изменения в разработке фонда оценочных средств [4].

Изменения в профессиональной структуре новых профессий в области сервиса требует изменений в названии отраслевой разновидности направления подготовки «Профессиональное обучение» и как вариант предлагается название «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты», что предполагает проектирование содержания модулей, направленных на формирование информационных, коммуникативных, профессиональных и др. компетенций [3; 5; 6].

Аналогичный подход можно использовать при проектировании программ повышения квалификации и переподготовки как специалистов в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты, так и педагогов профессионального обучения, проектирующих и реализующих эти программы.

Список литературы

1. *Атлас новых профессий (профессии будущего):* Агентство стратегических инициатив (АСИ) // Сколково. 2015. 168 с.

2. Блинов В. И. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Заседание бюро отделения профессионального образования РАО. 12.12.2018. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/news/v-rao-obsudili-osnovnye-globalnye-tendencii-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

3. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Голованова // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437–442. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/59/8492/>.

4. Тарасюк О. В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. Т. 1. С. 34–39.

5. Тарасюк О. В. Роль этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина, Л. Е. Шмакова // Акмеология профессионального образования: материалы 14 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 148–151.

6. ФГОС ВО 440304 Профессиональное обучение (по отраслям) от 01.10.2015 № 1085.

УДК 377.01

О. В. Ледянкина

O. V. Ledyankina

ГБПОУ «Свердловский областной

медицинский колледж, Екатеринбург

Sverdlovsk Regional Medical College, Ekaterinburg

O.Ledyankina@yandex.ru

«ПЕРЕЗАГРУЗКА» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТА РЕСУРСНОГО БАЗИСА

THE "RESET" PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PRIORITY RESOURCE BASIS

Аннотация. В статье рассматриваются векторы развития профессионального образования в условиях государственных стратегий, а также описывается приоритетная роль ресурсного базиса профессиональных образовательных организаций, как основы любых изменений.

Abstract. The article touches upon the priorities of professional education in the conditions of state strategies, and describes the priority role of the resource base of professional educational organizations as the basis of any changes.

Ключевые слова: ресурсы профессиональной образовательной организации, профессиональная педагогика, профессиональная траектория.

Keywords: resources of professional educational organization, professional pedagogy, professional trajectory.

Профессиональное образование – это система, в которую, осознанно или в силу обстоятельств, попадает каждый из нас, кто ежедневно производит, творит, оказывает услуги, руководит, развивает, поддерживает, улучшает. Каждый, кто причастен к преобразованиям, является потенциальным потребителем системы профессионального образования.